

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

Утверждаю
директор школы:
_____ Н. В. Савинкина
приказ № 360
от «01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей

с умственной отсталостью

ПО

ЧТЕНИЮ

и развитию речи

ДЛЯ 3 КЛАССА

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Чтение и развитие речи является одним из важных общеобразовательных предметов, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он занимает ведущее место, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Рабочая программа составлена на основе примерной программы, авторской программы С. Ю. Ильиной, Л. В. Матвеевой (Лунёвой) «Чтение», являющейся составной частью системы учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В соответствии с общими целями изучения предмета, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника с умственной отсталостью умения учиться. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: С. Ю. Ильиной, Л. В. Матвеевой (Лунёвой) «Чтение». 3 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

Цель:

коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоциональной - волевой сферы у обучающихся с ОВЗ на уроках чтения, формирование коммуникативно – речевых умений, владение которыми даст возможность обучающимся адаптироваться в окружающем мире.

Задачи:

Развивающие:

- развивать умение общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам;
- формировать читательскую самостоятельность через внеклассное чтение;
- формировать у обучающихся навык правильно, осмысленно и выразительно читать доступный их пониманию текст;

Обучающие:

- учить пересказывать текст подробно и сжато;
- учить декламировать стихотворные произведения;

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к предмету чтения и чтению как процессу;
- повышать уровень общего и речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Коррекционная задача:

- использовать процесс обучения чтению и развитию речи как одно из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Формы организации образовательной деятельности: Основной формой обучения является урок. Осуществление индивидуального подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

Проверочные и тренинговые работы. Проверочные работы проводятся после прохождения той или иной темы или подтемы.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Объем и сроки изучения: на изучение чтения и развития речи отводится 5 часа в неделю, всего - 170 часов.

I триместр – 53ч.

II триместр – 44ч.

III триместр – 73ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные

У учащихся будут сформированы (при направляющей помощи):

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные Регулятивные УУД

Учащиеся научатся под руководством учителя:

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся под руководством учителя:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся под руководством учителя:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в на уроке и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Учащиеся научатся с помощью учителя:

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст, вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного произведения;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учающиеся должны знать:

- наизусть 5-8 стихотворений.

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Содержание учебного предмета

О школе и школьниках

Знакомство учащихся с новыми произведениями о школе, школьниках. Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений. Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышление, развитие умения анализировать, обобщать. Формирование навыков слогового чтения. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Объяснение незнакомых слов. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.

Листьям - время опадать

Повторение гласных букв. Слоговое чтение. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Повторение гласных и согласных букв. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Чтение предложений из двух слов. Работа над образным представлением читаемого материала. Осенние приметы, повторение признаков осени.

Верные помощники

Закрепление знаний о домашних животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Формирование умения слушать произведение и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Нахождение названий картинок.

Крылатые друзья

Закрепление знаний о птицах. Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Формирование умения слушать произведение и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно.

Здравствуй, Зимушка-зима!

Знакомство учащихся с новыми произведениями о зиме, их содержанием. Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений. Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышления, развитие умения анализировать, обобщать. Формирование навыков слогового чтения. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Объяснение незнакомых слов. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.

Сказочные истории

Знакомство учащихся с жанром русской народной сказки, признаками этого жанра. Формирование знаний учащихся о сказках, о том, какие они бывают. Формирование умения находить главную мысль сказки. Формирование навыков осознанного чтения. Знакомство учащихся с русскими народными сказками. Акцентирование внимания на иллюстрации к сказкам, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон волка).

Трудолюбие – это клад

Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о хороших и плохих поступках. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения наизусть. Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала. Содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них, способствовать сплочению

классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Настали дни весенние!

Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса.

Вот такие истории...

Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о хороших и плохих поступках. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения наизусть. Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала. Содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них, способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Летняя пора

Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о лете, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание стихотворений наизусть.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	О школе и школьниках	14
2.	Листьям время опадать	13
3.	Верные помощники	16
4.	Крылатые друзья	17
5.	Здравствуй, Зимушка-зима!	17
6.	Сказочные истории	11
7.	Трудолюбие – это клад	16
8.	Настали дни весенние!	20
9.	Вот такие истории...	20
10.	Летняя пора	26
	Итого	170

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 3-б

Учитель Мишукова О. И.

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 ч

Плановых контрольных уроков 3

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

№	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
					<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О школе и школьниках – 14ч.									
1	Инструктаж по т/б. Беседа о летних каникулах. Составление рассказа по вопросам.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.	Обучающийся научится: - ориентироваться в учебнике, пользоваться оглавлением, словарём;	<u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование	01.09	
2	В.Суслов «Весёлый звонок».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос.	- слушать учителя; - отвечать на поставленные			04.09	

3	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.	<p>вопросы;</p> <p>- рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом;</p> <p>- слушать и читать текст.</p>	<p>- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место;</p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <p>- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;</p> <p>- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	05.09				
4	И.Дик «Тяп-ляп». Анализ содержания произведения.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.				06.09				
5	Б.Заходер «Перемена».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос.				07.09				
6	В.Голявкин «Не везёт».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				08.09				
7	Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				11.09				
8 9	По С.Багрову «Чужая отметка».	2	УКИЗ	Фронтальный опрос				12.09 13.09				
10	Я.Аким «Митины каникулы».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				14.09				
11	С.Михалков «Могут даже у ребят...».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				15.09				
12	Обобщающий урок по теме: «О школе и школьниках»	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				18.09				
13	Внеклассное чтение. Чтение сказок-приключений.	1	УИПЗЗ	Самостоятельная работа.				19.09				
Листьям – время опадать – 13ч.												

14	Песенка (Латышская народная).	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.	Обучающийся научится: - сравнивать состояние природы в разное время года; - объяснять выражения, рисовать словесную картинку; - соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию - читать стихи выразительно, наизусть; - правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы; - правилам поведения на уроке; - слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу (события в сказке); - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - использовать средств языка и речи для получения и передачи информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства. - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; - адекватно воспринимать	20.09	
15	Отгадать загадки.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				21.09	
16	К. Бальмонт «Осень».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				22.09	
17	По С.Багрову «Поспела брусника!».	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос.				25.09	
18	В. Орлов «Осеннее наступление».	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				26.09	
19	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог».	1	УКИЗ	Индивидуальный опрос.				27.09	
20	М. Исаковский «Родное».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.				28.09	
21	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!».	1	УКИЗ	Индивидуальный опрос.				29.09	
22	По Ю. Ковалю «Листобой».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос.				02.10	
23	Г. Ладонщиков «Поздняя осень».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.				03.10	
24	По К. Паустовскому «Первый снег»	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.	04.10				
25	Обобщающий урок по теме: «Листьям – время опадать».	1	УКИЗ	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	05.10				

						<p>рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. 	<p>оценку учителя, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p>		
Верные помощники – 16ч.									
26	Потешка (Русская народная).	1	УОПЗ	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать; - читать по ролям; - объяснять народные слова и выражения; - выразительно, чётко и правильно читать стих наизусть; - объяснять образные выражения; - заучивать песенки наизусть - выборочно пересказывать; рассказывать сказки; - работать по прочитанным произведениям 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу (события в тексте); - пересказывать прочитанное или 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; - внимательно относиться к 	06.10	
27	Беглец (Таджикская песенка).	1	УИПЗЗ	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос				16.10	
28	«Овечка и волк» (Украинская сказка).	1	УКИЗ	Фронтальный опрос				17.10	
29	Потешка (Русская народная).	1	УКИЗ	Фронтальный опрос				18.10	
30	Считалочка.	1	УОПЗ	Фронтальный опрос				19.10	
31	«Едем, едем на лошадке» (Шведская песенка).	1	УОПЗ	Фронтальный опрос				20.10	
32	«Козёл» (Русская песенка).	1	УОПЗ	Фронтальный опрос				23.10	

33	Песенка (Русская народная).	1	УКИЗ	Фронтальный опрос		<p>прослушанное; составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с</p>	<p>собственным переживаниям и переживаниям других людей, выполнять правила безопасного поведения в школе, адекватно воспринимать оценку учителя; - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров</p>	24.10	
34	Потешка (Русская народная).	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос				25.10	
35	В.Бианки «Кошкин питомец».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос				26.10	
36	Колыбельная песенка (Русская народная).	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос				27.10	
37, 38	«Собака и волк» (русская сказка).	2	УОПЗ	Фронтальный опрос				30.10 31.10	
39	По Г. Снегирёву «Верблюжья варежка».	1	УИПЗ	Фронтальный опрос				01.11	
40	Обобщающий урок по теме: «Верные помощники».	1	УИПЗ	Фронтальный опрос				02.11	

						учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
Крылатые друзья – 17ч.									
41	Закличка.	1	УИПЗЗ	Индивидуальная работа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать наизусть по выбору; - выразительно, чётко и правильно читать стих наизусть; - отвечать на вопросы, рисовать иллюстрации к прочитанным произведениям; - обыгрывать потешки с помощью пальцев; - отвечать на вопросы; - выборочно пересказывать; - определять последовательность событий, составлять план, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу (события в тексте); - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства. - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки 	03.11	
42	Потешка (Русская народная).	1	УОПЗ	Работа в парах				06.11	
43	Воробей (Белорусская песенка).	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				07.11	
44	Н. Рубцов «Воробей»	1	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.				08.11	
45	Потешка (Русская народная).	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				09.11	
46	По Н. Коростелёву «Наша Галя».	1	УОСЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.				10.11	
47	«Совушка (Русская потешка).	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				13.11	
48	По А. Баркову «Внезапное открытие».	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.				14.11	
49	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.				15.11	
50	По Г. Сладкову «Говорящие	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				16.11	

	яички».				<p>делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.</p>	<p>свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>зрения общечеловеческих норм; - адекватно воспринимать оценку учителя, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации успеха</p>		
51	Потешка (Русская народная).	1	УКИЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.				17.11	
52	С. Михалков «Зяблик».	1	УОСЗ	Самостоятельная работа. Устный опрос.				20.11	
53, 54	С. Махотин «Плохая привычка» По Т. Чинарёвой «Угощение для синиц».	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				21.11 27.11	
55	Обобщающий урок по теме: «Крылатые друзья».	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.				28.11	
56	Внеклассное чтение. Ю. Подкорытов «Про воробья Чивика».	1	УКИЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.				29.11	
Здравствуй, Зимушка-зима! – 17ч.									
57	Песенка (Русская народная)	1	УОСЗ	Самостоятельная работа. Устный опрос.	<p>Обучающийся научится: - находить слова и выражения, используемые автором для описания природы; - назвать зимние месяцы; - составлять рассказ по вопросам; - рисовать словесные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с</p>	<p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - готовность к безопасному и</p>	30.11	
58	И. Бунин «Первый снег».	1	УОСЗ	Самостоятельная работа. Контрольное чтение				01.12	
59, 60	По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься».	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				04.12 05.12	
61	Г. Ладонщиков «Здравствуй,	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.				06.12	

	Зимушка-зима!».				картины; - ориентироваться в прочитанном тексте; -озаглавливать части, выделяя основную мысль; пересказывать;	учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	бережному поведению в природе и обществе; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, выполнять правила безопасного поведения в школе, адекватно воспринимать оценку учителя; - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров			
62, 63	Г.Скребицкий «Зима».	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.	- читать по ролям, наизусть; - делить на смысловые части,				07.12 08.12	
64	И.Соколов-Микитов «Зимняя ночь».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.	озаглавливать, - объяснять выражения;				11.12	
65	По Ю. Ковалю «Снегири и коты».	1	УОСЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.	- использовать выборочное чтение; -выразительно читать, отвечать на вопросы;				12.12	
66, 67	В. Осеева «На катке».	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.	- определять части текста по плану; - объяснять выражения;				13.12 14.12	
68	О. Высотская «Пришла зима с морозами».	1	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.	- правильно, осознанно читать				15.12	
69	По В. Голявкину «Как я встречал новый год».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос.					18.12	
70	В. Орлов «Снежная баба».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.					19.12	
71	Внеклассное чтение по теме: «Стихи русских поэтов о зиме».	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.					20.12	
72	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.					21.12	
Сказочные истории- 11ч.										
73, 74	«Три арбузных семечка»	2	УКИЗ	Индивидуальный опрос.	Обучающийся	<u>Познавательные УУД:</u> - определять умения,	- осознание значимости	22.12 25.12		

	(Таджикская сказка).				научится:	которые будут	чтения для своего		
75	«Дочка пекаря» (Английская сказка).	1	УИПЗЗ	Фронтальный и опрос.	- выразительно читать, пересказывать;	сформированы на основе изучения данного раздела;	дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам,	26.12	
76, 77	«Алмазный топор» (Литовская сказка).	2	УКИЗ	Индивидуальный опрос.	- читать по ролям, сравнивать поведение животных;	- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	формирование потребности в систематическом чтении как	27.12 28.12	
78	«Львиная доля» (Дагестанская сказка).	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.	- давать полные ответы на поставленные вопросы;	основе существенных признаков, по заданным критериям.	средстве познания мира и самого себя;	29.01	
79, 80	«В шутку едим, в шутку работаем» (Латышская сказка). Знакомство.	2	УКИЗ	Индивидуальный опрос.	- объяснять смысл пословиц, слов;	- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;	- знакомство с культурно-историческим наследием России,	09.01 10.01	
81	Обобщающий урок по теме: «Сказочные истории».	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.	- осознанно читать;	- составлять простой план;	общечеловеческими ценностями;	11.01	
82	Внеклассное чтение. Чтение русских народных сказок.	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос.	- кратко передавать содержание понравившейся сказки	- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;	- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;	12.01	
						<u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
						<u>Регулятивные УУД:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и			

						самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке.			
Трудолюбие – это клад – 16ч.									
83, 84	Потешки (Русские народные).	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать поэтический текст от прозаического; - читать стихи наизусть; - осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.); - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, выполнять правила безопасного поведения в 	15.01	
85	Колыбельная песня (Русская народная).	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.				17.01	
86	Пирог (Венгерская песенка).	1	УОСЗ	Самостоятельная работа. Устный опрос.				18.01	
87	Трудолюбивый Ниссе (Шведская песенка).	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				19.01	
88	Украинская сказка «Колосок».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				22.01	
89, 90	«По работе и награда» (Русская народная сказка).	2	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос.				23.01	24.01
91	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством С.Маршак.	1	УКИЗ	Индивидуальный опрос.				25.01	
92	С.Маршак «Сказка про двух лодырей».	1	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.				26.01	
93	Р. Абдрахманов «Новая перина».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				29.01	

94	По Е.Пермяку «Хитрый коврик».	1	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.	героев с нравственными нормами.	учебную деятельность на уроке; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	школе, адекватно воспринимать оценку учителя; - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, уважительно относиться к чужому мнению	30.01	
95	Обобщающий урок по теме: «Трудолюбие – это клад».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				31.01	
Настали дни весенние! – 20ч.									
96	Заклички о весне.	1	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Обучающийся научится: - находить слова и выражения, используемые автором для описания природы; - назвать весенние месяцы; - составлять рассказ по вопросам; - рисовать словесные картины; - ориентироваться в прочитанном тексте; - озаглавливать части, выделяя основную мысль; пересказывать; - читать по ролям, наизусть; - делить на смысловые части, озаглавливать, - объяснять выражения;	<u>Познавательные УУД:</u> - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев	01.02	
97	Г. Скребицкий «Любимое время года».	1	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос				02.02	
98	По Л. Толстому «Солнце-тепло».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				12.02	
99	Г. Витез «Весна подарила».	1	УИПЗЗ	Фронтальный и опрос.				13.02	
100	По А. Баркову «Берёзовый сок».	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос.				14.02	
101	«Веснянка» (Украинская песенка).	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				15.02	
102	М. Пришвин «Разговор деревьев».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				16.02	
103	Н.Хазри «Весна-это я».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный				19.02	

				опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать выборочное чтение; -выразительно читать, отвечать на вопросы; - определять части текста по плану; - объяснять выражения; - правильно, осознанно читать 	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.				
104 105	К.Ушинский «Пчёлки на разведках».	2	УКИЗ	Фронтальный и опрос.						20.02 21.02	
106 107	О. Высотская «Гришины подарки».	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.						22.02 23.02	
108	А.Седугин «Тихо-тихо».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.						26.02	
109	Внеклассное чтение по теме: «Рассказы и стихотворения о мамах и бабушках».	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.						27.02	
110	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях».	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.						28.02	
111	А. Барто «Весенняя гроза».	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.						01.03	
112	По С.Алексееву «Огородники».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Контрольное чтение						02.03	
113	К.Ушинский «Наше отечество».	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.						05.03	
114	А.Матутис «Твоя родина».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.						06.03	

115	Обобщение по теме: «Настали дни весенние».	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.					07.03	
Вот такие истории... - 20ч.										
116 117	В.Азбукина «Пример аккуратности».	2	УОСЗ	Самостоятельная работа. Устный опрос.	Обучающийся научится: - читать (вслух) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - осознанно воспринимать (при чтении вслух, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, составлять план, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно	<u>Познавательные УУД:</u> - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <u>Регулятивные УУД:</u> - определять цель	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, выполнять правила безопасного поведения в школе, адекватно воспринимать	08.03 09.03		
118 119	Е.Пермяк «Случай с кошельком».	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.					12.03 13.03	
120	В. Торопыгина «Удивительные люди».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.					14.03	
121 122	По С.Лежнёвой «Как Вовка праздновал день рождения».	2	УКИЗ	Устный опрос.					15.03 16.03	
123	Е.Серова «Ябеда».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.					19.03	

					<p>делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>- пересказывать текст</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя;</p> <p>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>- оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p>	<p>оценку учителя;</p> <p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров</p>		
124	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				20.03	
125	В.Осеевой «Хорошее».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				21.03	
126	Г.Ладонщиков «Чай с вареньем».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				22.03	
127	По Н. Носову «Карасик».	1	УКИЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				23.03	
128	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Н. Носова	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				26.03	
129	Р. Сеф «Мена».	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				27.03	
130	Э. Шим «Жук на ниточке».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				28.03	
131 132	По В.Сутееву «Мешок яблок» - сказка.	2	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				29.03 30.03	
133	Обобщение по	1	УОСЗ	Самостоятельн				09.04	

	теме: «Вот такие истории».			ая работа. Устный опрос.					
134	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством К.Чуковского	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос.					10.04
Летняя пора – 26ч.									
135	Знакомство с заличкой.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать книгу для самостоятельного чтения; -давать характеристику героев произведения; -составлять списки книг для чтения летом (с учителем); -оценивать свой ответ. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; - составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - читать вслух тексты учебников, других 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения 	11.04	
136	Т.Шорыгина «В лесу».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				12.04	
137	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				13.04	
138	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Л.Толстого	1	УОСЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				16.04	
139	З.Александрова «Одуванчик».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				17.04	
140	Арсений М- ий «Светлячок».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				18.04	
141	Загадки о лете.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				19.04	
142	Внеклассное чтение: загадки, стихи, загадки о лете.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				20.04	
143	Заклички.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				23.04	
144	Э.Шим «Крот и заяц».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос.	24.04				

				Фронтальный опрос.	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <u>Регулятивные УУД:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	общечеловеческих норм.		
145	В.Голявкин «Ника на даче».	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.			25.04	
146							26.04	
147	Потешка (Русская народная).	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.			27.04	
148	Е. Пермяк «Удачливый рыбак».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.			30.04	
149	Г. Ладонщиков «Не клюёт».	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.			01.05	
150							02.05	
151	И. Гамазкова «Прошлым летом».	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.			03.05	
152	Ю. Кушак «Отгадай загадку».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.			04.05	
153	Г. Виеру «Какое время года?».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.			07.05	
154	Обобщение по теме: «Летняя пора».	2	УОСЗ	Фронтальный опрос.			08.05	
155							09.05	
156	Внеклассное чтение по теме: «Загадки о лете».	1	УОСЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.			10.05	
157	Повторение по теме: «О школе и школьниках».	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.			11.05	
158	Повторение по теме: «Листьям – время опадать».	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.			14.05	
159	Повторение по теме: «Верные помощники».	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.			15.05	

160	Повторение по теме: «Крылатые друзья».	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				16.05	
161	Повторение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!».	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				17.05	
162	Повторение по теме: «Сказочные истории».	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				18.05	
163	Повторение по теме: «Настали дни весенние».	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				21.05	
164 165	Повторение по теме: «Трудолюбие – это клад».	2	УОСЗ	Фронтальный опрос.				22.05 23.05	
166 167	Повторение по теме: «Вот такие истории».	2	УОСЗ	Фронтальный опрос.				24.05 25.05	
168 169	Повторение по теме: «Летняя пора».	2	УОСЗ	Фронтальный опрос.				28.05 29.05	
170	Обобщающий урок за год.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				30.05 31.05	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература

1.

С.Ю. Ильина, Л. М. матвеева (Лунёва). Чтение. 3 класс. Учебник для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2017.

Дополнительная учебная литература для учителя:

1. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2015.
2. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2015.
3. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение в 3 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2014.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2016.
5. Серия. Я иду на урок в начальную школу, - М., Первое сентября, 2015.
6. И. Л. Гаркунова, К. Т. Голенкина «Задания по чтению», - М., Просвещение. 2015 .
7. Е. С. Анищенкова. Артикуляционная гимнастика, - М., АСТ Астрель. 2016.
8. Л. Н. Смирнова «Логопедия», Москва издательство Мозаика – Синтез. 2017.
9. М. К. Шохор – Троцкая (Бурлакова). Коррекция сложных речевых расстройств, издательство «ЭКСМО – Пресс», В. Секачев, 2016.
10. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», ООО издательство Школьная пресса.
11. Журналы «Начальная школа», издание Министерства образования Российской Федерации.
12. Евгения Сеницына. Умные загадки. - М., Лист, 2015.
13. В помощь учителю. Игровые технологии обучения в начальной школе, М., издательство АРКТИ, 2017.
14. А. О. Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль. Академия развития, Академия К, 2015

Дополнительная учебная литература для учащихся

1. Антошин М.К. Литературное чтение. Читаем летом. 2 класс. ФГОС. М.: Просвещение, 2017
2. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. М.: Просвещение, 2017

Интернет ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
по литературному чтению**

1. Портреты русских и зарубежных писателей и поэтов.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Проектор.
6. Экран.