

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2016г.

Утверждаю
директор школы:
_____ Н. В. Савинкина
приказ №295
от « 01» сентября 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей
с умственной отсталостью
ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ 2 КЛАССА**

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка.

1.Роль и место дисциплины в образовательном процессе.	Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью вторых классов общеобразовательных школ.
3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.	Программа разработана на основе примерной программы по математике, авторской программы Т. В. Алышевой, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4.Цели и задачи программы.	Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы: дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления; использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
5.Специфика программы.	Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а

	затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.
6. Основные содержательные линии курса.	<i>Первый десяток (18ч.)</i> <i>Второй десяток (24ч.)</i> <i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (12ч.)</i> <i>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (36ч.)</i> <i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (13ч.)</i> <i>Составные арифметические задачи (4ч.)</i> <i>Сложение чисел с переходом через десяток (25ч.)</i> <i>Вычитание чисел с переходом через десяток (15ч.)</i> <i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (12ч.)</i> <i>Повторение (16ч.)</i>
7. Структура программы	СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20 Нумерация Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Арифметические действия Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Единицы измерения и их соотношения. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Арифметические задачи Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Геометрический материал Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Деление

	предметных совокупностей на две равные части (поровну). Повторение						
8. Требования к результатам	Учащиеся должны знать: счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различия между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника. Учащиеся должны уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа. <i>Примечания.</i> 1. Решаются только простые арифметические задачи. 2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя. 3. Знание состава однозначных чисел обязательно. 4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).						
9. Формы организации учебного процесса	Основной формой организации процесса обучения математике является урок.						
10. Итоговый контроль.	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольных (8) и проверочных (4) работ.						
11. Объем и сроки обучения.	На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего - 175 часов: <table> <tr> <td>1 - 27ч.</td> <td>4 - 20ч.</td> </tr> <tr> <td>2 - 25ч.</td> <td>5 - 35ч.</td> </tr> <tr> <td>3 - 25ч.</td> <td>6 - 43ч.</td> </tr> </table>	1 - 27ч.	4 - 20ч.	2 - 25ч.	5 - 35ч.	3 - 25ч.	6 - 43ч.
1 - 27ч.	4 - 20ч.						
2 - 25ч.	5 - 35ч.						
3 - 25ч.	6 - 43ч.						

Тематическое планирование по математике

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Нумерация.		
Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	Считать в пределах 20. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
Единицы измерения и их соотношения		
Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (час, сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Единица массы – 1 килограмм, емкости - 1 литр. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Решение задач с числами, полученными при измерении времени. Мера времени – час. Обозначение – 1 ч. Измерение времени по часам. Минутная стрелка, часовая стрелка.	Сравнивать однородные величины. Определять время по часам с точностью до 1 часа. Решать задачи с величинами под руководством учителя.
Арифметические действия		
Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Вычитание. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 20. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Сравнивать разные способы вычислений. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц (больше на...), (меньше на...). Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости, длины. Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Составление и решение задач по краткой записи. Знакомство с составной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Решение составных задач.	Выполнять анализ задачи. Составлять, решать простые арифметические задачи. Писать краткую запись задачи под руководством учителя..
---	---	--

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Формирование представлений о единице длины – дециметре. Обучение навыкам измерения отрезков с помощью линейки и вычерчивание отрезка заданной длины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка.	Сравнение отрезков по длине. Столько же, равное количество. Мера длины – дециметр. Черчение отрезков. Прямая линия, отрезок, луч. Угол, элементы угла. Прямой, острый, тупой угол. Вычерчивание углов. Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным сторонам. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. Свойства четырёхугольников. Сходства и отличия квадрата и прямоугольника. Треугольник.	Находить на чертеже геометрические линии. Измерять, чертить отрезки с помощью линейки. Сравнить отрезки по длине. Распознавать геометрические линии: прямую, отрезок, луч. Чертить разные геометрические линии, угол при помощи линейки в тетради (из точки провести два луча). Называть элементы угла (вершина и две стороны). Конструировать квадрат, прямоугольник, треугольник из полосок. Вычерчивать квадрат, прямоугольник, треугольник по линейке.
--	---	--

Повторение

Повторение изученного материала за второй класс.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа. Сравнение чисел. Закрепление знания учащихся о двузначных числах, способы получения двузначных чисел из однозначных. Решение простых арифметических задач. Повторение изученных случаев табличного сложения, вычитания. Совершенствование навыков счёта. Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. Сравнение чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными. Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление умения правильно читать неравенства, используя математическую терминологию. Решение примеров на сложение и вычитание. Действия с числами, полученными при измерении величин (стоимости, массы, длины, ёмкости). Повторение изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Черчение отрезков разной длины. Сравнение длин отрезков. Определение на глаз вида разных углов.	Записывать, называть числа, определять место в числовом ряду от 1 до 20. Присчитывать и отсчитывать по 1 в числовом ряду от 1 до 20. Сравнить числа от 1 до 20. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Решать примеры на прибавление с переходом через десяток. Читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Измерять отрезок при помощи линейки, чертить отрезок заданной длины. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости.
---	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 2-б

Учитель Мишукова О. И

Количество часов:

Всего 175 часов; в неделю 5ч

Плановых контрольных уроков 7

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике

Учебник: *И. В. Алышева. Математика. 2 класс . Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М., Просвещение - 2016*

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. Урок развития и коррекции умений и навыков – УРКУН;
2. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
3. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Первый десяток									
1	Инструктаж по т.б. Первый десяток. Повторение. Числовой ряд	1	УОСЗ	Повторение и систематизация материала. Свойства чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Состав	Знать , какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	1.09	

	от 1 до 10.			числа 2. Решение примеров на сложение вида +1.	находится). Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом порядке, начиная с любого числа.		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: считать в прямом и обратном порядке, присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.		
2	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	УРКУН	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы. Состав числа 3. Состав числа 4.	Уметь присчитывать и отсчитывать единицу. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Текущий		02.09	
3	Прибавление и вычитание 2 в пределах 10.	1	УРКУН		Знать состав чисел 3 и 4. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы.	Текущий		05.09	
4	Состав числа 5.	1	УРКУН	Состав числа 5. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь сравнивать любые два числа, от 1 до 5. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.	Текущий	Личностные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: сравнивать числа от 1 до 5, находить на чертеже геометрические линии Коммуникативные: допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	06.09	
5	Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	УРКУН	Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой, отрезка.	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические линии.	Текущий	Регулятивные: Ориентироваться на позицию	07.09	

							партнера в общении, взаимодействий.		
6	Состав числа 6.	1	УРКУН	Состав числа 6. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание двух.	Знать состав числа 6 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.	Текущий	Личностные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: решать примеры и задачи на сложение и вычитание Коммуникативные: допускать возможность существования внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Регулятивные: Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействий.	08.09	
7	Состав числа 7.	1	УРКУН	Состав числа 7. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание трёх.	Знать состав числа 7 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.	Текущий		09.09	
8	Состав числа 8.	1	УРКУН	Состав числа 8. Присчитывание и отсчитывание по 2 (парами). Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать состав числа 8 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание. Уметь присчитывать и отсчитывать по 2.	Текущий		12.09	
9	Состав числа 9.	1	УРКУН	Состав числа 9.	Знать состав числа 9 из двух	Текущий		13.09	

				Присчитывание и отсчитывание по 3. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание.	слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность пер- вых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание. Уметь присчитывать и отсчитывать по 3.				
10	Состав числа 10.	1	УРКУН	Состав числа 10. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров в два действия.	Знать состав числа 10 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность пер- вых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры в два действия.	Текущий		14.09	
11	Входная контрольная работа.	1	УПОКЗ	Проверить усвоение материала за первый класс.	Уметь: -работать самостоятельно; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	Контроль ная работа	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: выполнять самостоятельно контрольную работу Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	15.09	

							задач, монологическое высказывание.	строить		
12	Работа над ошибками. Сравнение чисел. Столько же, равное количество.	1	УОСЗ	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. Равное количество.	Знать состав числа 10. Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знак равно (=), устанавливать равенство. Уметь считать до 10 и обратно	Текущий	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Познавательные: сравнивать числа в пределах 10, считать до 10 и обратно Коммуникативные: контролировать действия партнера, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	16.09		
13	Сравнение чисел по числовому ряду.	1	УРКУН	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	Знать состав числа 10. Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Уметь считать до 10 и обратно.	Текущий		19.09		
14	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	УРКУН	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на сложение и вычитание по рисунку. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка.	Текущий		20.09		
15	Сравнение чисел. Знаки <, >, =.	1	УРКУН	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. Равное количество. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько. Решение примеров на сложение и вычитание в	Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Уметь считать до 10 и обратно Знать состав числа 10. Уметь решать примеры в два	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	21.09		

				два действия.	действия.		Познавательные: измерять длину отрезка, чертить с помощью линейки Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
16	Сравнение отрезков по длине. Столько же, равное количество.	1	УРКУН	Измерение и черчение отрезков с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине.	Уметь измерять длину отрезка. Уметь чертить отрезки с помощью линейки. Уметь сравнивать отрезки по длине.	Текущий		22.09	
17	Сравнение отрезков по длине. Знаки $<$, $>$, $=$.	1	УРКУН			Текущий		23.09	
18	Проверочная работа по теме: «Сравнение отрезков по длине. Знаки $<$, $>$, $=$.»	1	УОСЗ	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названий, последовательности и записи чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел, постановка знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Знать , какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом порядке, начиная с любого числа. Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Проверочная работа	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: чертить отрезки, сравнивать числа в пределах 10 Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	26.09	
Второй десяток									
19	Десяток. Числа 11, 12, 13 – получение, обозначение, письмо.	1	УИПЗЗ	Формирование умения образовывать числа второго десятка. Десятичный состав чисел 11, 12, 13. Запись каждого числа.	Уметь образовывать числа второго десятка 11, 12, 13. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	27.09	

20	Получение чисел 11, 12, 13.	1	УРКУН	Образование чисел 11, 12, 13 из одного десятка и нескольких единиц. Прямой и обратный счёт от 1 до 13; от 13 до 1.	Знать состав чисел 11, 12, 13. Уметь образовывать числа 11, 12, 13. Уметь читать и записывать числа 11, 12, 13, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Текущий	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, использовать речь для регуляции своего действия, различать способ и результат действия Познавательные: записывать, называть числа 11-13, определять место в числовом ряду Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	28.09	
21	Числовой ряд от 1 до 13. Место в числовом ряду.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	Знать состав чисел 11, 12, 13. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	Текущий		29.09	
22	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Сравнение чисел от 1 до 13, постановка знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Знать состав чисел 11, 12, 13. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь сравнивать числа от 1 до 13. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Текущий		30.09	
23	Числовой ряд от 1 до 13. Решение задач и примеров.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 13. Измерение и сравнение длин отрезков.	Знать состав чисел 11, 12, 13. Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 13. Уметь измерять длину отрезка, чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать	Текущий		03.10	

					отрезки по длине.				
24	Числа 14, 15, 16 – получение, обозначение, письмо.	1	УИПЗЗ	Формирование умения образовывать числа второго десятка. Десятичный состав чисел 14, 15, 16. Запись каждого числа.	Уметь образовывать числа второго десятка 14, 15, 16. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	Текущий	Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия, различать способ и результат действия Познавательные: записывать, сравнивать, называть числа от 1 до 16, определять место в числовом ряду Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	04.10	
25	Получение чисел 14, 15, 16.	1	УРКУН	Образование чисел 14, 15, 16 из одного десятка и нескольких единиц. Прямой и обратный счёт от 1 до 16; от 16 до 1.	Знать состав чисел 14, 15, 16. Уметь образовывать числа 14, 15, 16. Уметь читать и записывать числа 14, 15, 16, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Текущий		05.10	
26	Числовой ряд от 1 до 16. Место в числовом ряду.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	Знать состав чисел 14, 15, 16. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	Текущий		06.10	
27	Числовой ряд от 1 до 16. Сравнение чисел.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Сравнение чисел от 1 до 16, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	Знать состав чисел 1 -16. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь сравнивать числа от 1 до 16. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	Текущий		07.10	
28	Числовой ряд от 1 до 16. Решение задач и примеров.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Решение примеров и задач на сложение и	Знать состав чисел 1 -16 Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в	Текущий		17.10	

				вычитание в пределах от 1 до 16. Измерение и сравнение длин отрезков.	пределах от 1 до 16. Уметь измерять длину отрезка, чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать отрезки по длине.				
29	Числа 17, 18, 19 – получение, обозначение, письмо.	1	УИПЗЗ	Формирование умения образовывать числа второго десятка. Десятичный состав чисел 17, 18, 19. Запись каждого числа.	Знать состав чисел 17 -19 Уметь образовывать числа второго десятка 17, 18, 19. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: записывать, сравнивать, называть числа от 1 до 19, определять место в числовом ряду Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	18.10	
30	Получение чисел 17, 18, 19.	1	УРКУН	Образование чисел 17, 18, 19 из одного десятка и нескольких единиц. Прямой и обратный счёт от 1 до 19; от 19 до 1.	Знать состав чисел 17 -19 Уметь образовывать числа 17, 18, 19. Уметь читать и записывать числа 17, 18, 19, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Текущий		19.10	
31	Числовой ряд от 1 до 19. Место в числовом ряду.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 17, 18, 19. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	Знать состав чисел 17 -19 Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	Текущий		20.10	
32	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 17, 18, 19. Сравнение чисел от 1 до 19, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	Знать состав чисел 17 -19 Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь сравнивать числа от 1 до 19. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	Текущий		21.10	

33	Числовой ряд от 1 до 19. Решение задач и примеров.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 17, 18, 19. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 19. Измерение и сравнение длин отрезков.	Знать состав чисел 17 -19 Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 19. Уметь измерять длину отрезка, чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать отрезки по длине.	Текущий		22.10	
34	Число 20 – получение, обозначение, письмо. 20 ед. – 2 дес.	1	УИПЗЗ	Формирование умения образовывать числа второго десятка. Десятичный состав числа 20. Запись числа 20.	Знать состав чисел 17 -19 Уметь образовывать числа второго десятка. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	Текущий	Личностные: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	23.10	
35	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1 в числовом ряду от 1 до 20.	Текущий		24.10	
36	Числовой ряд от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Формирование понятий: однозначные и двузначные числа.	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду от 1 до 20. Знать , что такое однозначные и двузначные числа.	Текущий		25.10	
37	Числовой ряд от 1 до 20. Сравнение чисел.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Сравнение чисел от 1	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь сравнивать числа от 1 до 20.	Текущий	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: записывать, называть числа, определять место в числовом ряду, присчитывать и отсчитывать по 1 в числовом ряду от 1 до 20	26.10	

				до 20, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).		Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		
38	Числовой ряд от 1 до 20. Решение задач и примеров.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 20.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 20.	Текущий		27.10	
39	Контрольная работа по теме: «Числовой ряд от 1 до 20»	1	УОСЗ	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	Знать , какое место занимает каждое число от 1 до 20 в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в прямом порядке, начиная с любого числа. Уметь сравнивать числа в пределах двух десятков. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	Контрольная работа	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности под руководством учителя. Познавательные: проверка знаний по теме «Числовой ряд от 1 до 20» Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	28.10	
40	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр.	1	УИПЗЗ	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	Знать новую единицу измерения – дециметр.	Текущий	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника под руководством учителя. Познавательные: чертить отрезки с помощью	31.10	
41	Мера длины – дециметр. Черчение отрезков.	1	УРКУН	Формирование представлений о единице длины – дециметре. Обучение навыкам измерения отрезков с помощью линейки и	Знать меру длины – дециметр. Уметь находить длину отрезка. Уметь вычерчивать отрезок заданной длины.	Текущий		01.11	

				вычерчивание отрезка заданной длины.			линейки, сравнивать отрезки по длине.		
42	Мера длины – дециметр. Сравнение чисел. Закрепление темы: «Мера длины-дециметр»		УРКУН	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	Знать меру длины – дециметр. Уметь измерять длину отрезка. Уметь чертить отрезки с помощью линейки. Уметь сравнивать отрезки по длине.	Текущий	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	02.11	
Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц									
43	Увеличение числа на несколько единиц.	1	УИПЗЗ	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Знать , что при увеличении нужно выполнять сложение. Уметь увеличивать число на несколько единиц.	Текущий	Личностные: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	03.11	
44	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	УРКУН	Увеличение числа на несколько единиц сложением. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение числа на несколько единиц	Уметь увеличивать число на несколько единиц. Знать , что при увеличении нужно выполнять сложение. Уметь решать примеры на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.	Текущий	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, решать задачи и примеры на увеличение числа на несколько единиц Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	04.11	
45	Решение задач на увеличение на несколько единиц (больше на...)	1	УРКУН	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.	Знать , что при увеличении нужно выполнять сложение. Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять и решать задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.	Текущий		07.11	

46	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	УИПЗЗ	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Знать, что при уменьшении нужно выполнять вычитание. Уметь уменьшать число на несколько единиц.	Текущий	Личностные: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, решать задачи и примеры на уменьшение числа на несколько единиц Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	08.11	
47	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	УРКУН	Уменьшение числа на несколько единиц вычитанием. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Знать, что при уменьшении нужно выполнять вычитание. Уметь уменьшать число на несколько единиц. Уметь решать примеры на вычитание путём уменьшения числа на несколько единиц.	Текущий		09.11	
48	Решение задач на уменьшение на несколько единиц (меньше на...)	1	УРКУН	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.	Знать, что при увеличении и уменьшении числа на единицу получается следующее или предыдущее число. Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять и решать задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.	Текущий		10.11	
49	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	УРКУН	Решение примеров на сложение и вычитание. При увеличении и уменьшении числа на единицу получается следующее или		Текущий.		11.11	
50	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Следующее	1	УРКУН			Текущий		14.11	

	число. Предыдущее число.			предыдущее число.			сотрудничестве.		
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Дополнение задач недостающими данными.	1	УРКУН	Решение примеров в два действия. Решение задач.	Знать , что при увеличении и уменьшении числа на единицу получается следующее или предыдущее число. Уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.	Текущий		15.11	
52	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.»	1	УОСЗ	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Знать , что при увеличении и уменьшении числа на единицу получается следующее или предыдущее число. Уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц. Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять и решать задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.	Проверочная работа	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности под руководством учителя. Познавательные: проверка знаний по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.» Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	16.11	
53	Луч.	1	УИПЗЗ	В ходе выполнения практических заданий и наблюдений познакомить учащихся с геометрической линией – лучом. Объяснить, что у луча есть начало и нет конца.	Знать , что такое луч. Уметь чертить луч с помощью линейки.	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные	17.11	

54	Прямая линия, отрезок, луч.	1	УРКУН	Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой, отрезка, луча. Сравнение луча с прямой линией, с отрезком. Нахождение сходств и отличий.	Уметь распознавать геометрические линии: прямую, отрезок, луч. Уметь чертить разные геометрические линии.	Текущий	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: чертить разные геометрические линии Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	18.11	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.									
55	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями «слагаемые», «сумма». Формирование умения правильно читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Решение и запись примеров на сложение	Знать такие понятия, как слагаемые, сумма. Уметь правильно читать неравенства.	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	28.11	
56	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	УРКУН	Закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторение соотношения между частью и целым. Формирование умения прибавлять двузначные и однозначные числа без перехода через разряд.	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых. Уметь решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа без перехода через разряд.	Текущий	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: решать примеры и задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц	29.11	
57	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	УРКУН	Увеличение двузначного числа на несколько единиц сложением. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько	Уметь увеличивать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд. Знать , что при увеличении нужно выполнять сложение. Уметь решать примеры и задачи на сложение путём	Текущий	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	30.11	

				единиц.	увеличения числа на несколько единиц.				
58	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	УИПЗЗ	Знакомство учащихся с переместительным свойством сложения, учить использовать его для упрощения вычислений в различных жизненных ситуациях;	Знать переместительное свойство сложения.	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	01.12	
59	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	УРКУН	Закрепление понятий: однозначные и двузначные числа. Формирование умения образовывать числа второго десятка. Свойства чисел в числовом ряду. Закрепление умения представлять двузначные числа в виде одного десятка и нескольких единиц. Повторение соотношения между частью и целым. Формирование умения прибавлять двузначные и однозначные числа без перехода через разряд.	Знать способ образования двузначных чисел. Уметь читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Текущий		02.12	
60	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Формирование умения правильно читать неравенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое,	Знать такие понятия, как уменьшаемое, вычитаемое, разность. Уметь правильно читать неравенства.	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	05.12	

				вычитаемое, разность). Решение и запись примеров на вычитание.			Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
61	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	УРКУН	Закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторение соотношения между частью и целым. Формирование умения вычитать однозначное число из двузначного числа без перехода через разряд.	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых. Уметь решать задачи и примеры на вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через разряд.	Текущий		06.12	
62	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	УРКУН	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц вычитанием. Совершенствование умения решать задачи и примеры на уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	Уметь уменьшать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд. Знать , что при уменьшении нужно выполнять вычитание. Уметь решать примеры и задачи на вычитание путём уменьшения двузначного числа на несколько единиц.	Текущий		07.12	
63	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	УРКУН	Формирование умения правильно читать неравенства, используя математическую терминологию. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность). Уметь правильно читать неравенства.	Текущий		08.12	
64	Приём сложения вида 17+3.	1	УИПЗЗ	Формирование умения прибавлять двузначные и однозначные числа	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых вида 17+3.	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности	09.12	

65	Получение суммы 20.	1	УРКУН	без перехода через разряд вида $17+3$. Дополнение задач недостающими данными.	Уметь решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа без перехода через разряд.	Текущий	учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа без перехода через разряд Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	12.12	
66	Приём вычитания вида $20-3$.	1	УРКУН	Формирование умения вычитания вида $20-3$. Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	Уметь уменьшать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд. Знать , что при уменьшении нужно выполнять вычитание. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа без перехода через разряд Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	13.12	

67	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение примеров и задач.	1	УОСЗ	Повторение сложения и вычитания в пределах 10. Названия компонентов сложения и вычитания (17+3, 20-3). Сложение двузначного числа с однозначным с получением суммы 20. Вычитание однозначного числа из 20 (17+3, 20-3). Сравнение двух групп предметов, длин отрезков.	Уметь увеличивать двузначное число на несколько единиц с получением суммы 20. Уметь вычитать однозначное число из 20. Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: вычитать однозначное число из 20, сравнивать предметы, отрезки Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	14.12	
68	Обучение приёму вычитания вида 17-12.	1	УИПЗЗ	Закрепление знания учащихся о двузначных числах, способы получения двузначных чисел из однозначных. Формирование умения определять в двузначном числе место десятков и единиц, записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц.	Знать способ образования двузначных чисел. Уметь читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Уметь решать задачи и примеры на сложение и вычитание двузначного числа из двузначного числа без перехода через разряд.	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, решать задачи и примеры на сложение и вычитание двузначного числа из двузначного числа без перехода через разряд.	15.12	
69	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	УРКУН			Текущий		16.12	
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	УРКУН			Текущий		19.12	
71	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1	УРКУН			Текущий		20.12	

	разряд.			арифметические задачи и примеры. Сравнение чисел.					
72	Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.	1	УРКУН	Закрепление навыков действий с числами (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд). Дополнение задач недостающими данными.		Текущий	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	21.12	
73	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости, длины.	1	УРКУН	Решение примеров в два действия.		Текущий		22.12	
74	Контрольная работа по теме: «Вычитание двузначного числа из двузначного»	1	УПОКЗ	Выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи, уравнения и буквенные выражения.	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -работать самостоятельно; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -планировать ход работы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контрольная работа	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности под руководством учителя. Познавательные: проверка знаний по теме «Вычитание двузначного числа из двузначного.» Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	23.12	
75	Приём сложения вида $3+0$.	1	УИПЗЗ	В ходе практической работы и наблюдений знакомство с особенностями прибавления и вычитания числа 0.	Знать приёмы сложения и вычитания с числом 0. Уметь прибавлять и вычитать число 0.	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные:	26.12	
76	Приём сложения вида $0+0$.	1	УРКУН			Текущий		27.12	

77	Сложение чисел с числом 0. Решение примеров.	1	УРКУН	Решение примеров и задач с числами от 1 до 20.		Текущий	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: прибавлять и вычитать число 0 Коммуникативные: уметь задавать вопросы.	28.12	
78	Угол, элементы угла.	1	УИПЗЗ	Знакомство учащихся с понятием «угол». Нахождение углов в окружающих предметах и на рисунках. Получение угла из листа бумаги. Черчение угла при помощи линейки в тетради. Знакомство с элементами угла.	Знать , что такое угол. Уметь чертить угол при помощи линейки в тетради (из точки провести два луча). Уметь называть элементы угла (вершина и две стороны).	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	29.12	
79	Вычерчивание углов.	1	УРКУН			Текущий	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: называть элементы угла и чертить угол Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	30.12	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин									

80	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	УИПЗЗ	Обобщение знаний о единицах измерения стоимости (рубли и копейки). Совершенствовать вычислительные навыки с числами, полученными при измерении стоимости, через игру. Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости.	Знать единицы стоимости и их обозначение. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении стоимости.	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении стоимости. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	09.01	
81	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	УРКУН	Отрабатывание навыков преобразования чисел, полученных при измерении стоимости. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении стоимости.		Текущий		10.01	
82	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	УИПЗЗ	Обобщение знаний о единицах измерения длины (сантиметр и дециметр). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины. Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами,	Знать единицы измерения длины и их обозначение (1дм=10 см). Уметь измерять отрезок при помощи линейки. Уметь чертить отрезок заданной длины. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении длины.	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	11.01	
83	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	УРКУН	Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами,		Текущий		12.01	

				полученными при измерении длины.					
84	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	УИПЗЗ	Обобщение знаний о единицах измерения массы (кг). Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы.	Знать единицы измерения массы и их обозначение (1 кг). Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении массы.	Текущий	Познавательные: решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении длины, массы, ёмкости Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	13.01	
85	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	УРКУН	Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении массы. Обобщение знаний о письменных приемах сложения и вычитания, свойствах прямоугольника и квадрата		Текущий		16.01	
86	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	УИПЗЗ	Обобщение знаний о единицах измерения ёмкости (литр). Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости.		Текущий		17.01	
87	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	УРКУН	Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Научить заменять сложение умножением		Текущий		18.01	
88	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными	1	УИПЗЗ	Обобщение знаний о мерах времени (сутки, неделя, час). Упражнение в определении времени по	Знать единицы измерения времени и их обозначение (1 ч). Уметь решать простые арифметические задачи на	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	19.01	

[illegible]

93	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1	УРКУН	Совершенствование навыков устного счёта. Сравнение чисел. Закрепление навыков действий с числами (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд).	Знать последовательность чисел в пределах 20. Уметь читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Знать компоненты сложения и вычитания.	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	26.01	
94	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Краткое условие задачи.	1	УРКУН	Дополнение задач недостающими данными. Совершенствовать умения составлять краткое условие простой арифметической задачи. Решение примеров.	Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Уметь записывать краткое условие задачи. Уметь решать задачи и примеры на сложение и вычитание.	Текущий		27.01	
95	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Краткое условие задачи.	1	УРКУН			Текущий	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	30.01	
96	Составление и решение примеров. Приём сложения вида: увеличить на 3, увеличить на 5.	1	УРКУН	Совершенствование навыков устного счёта в пределах 20. Составление и решение примеров на сложение вида: увеличить на 3, увеличить на 5.	Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма). Уметь записывать краткое условие задачи.	Текущий	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные:	31.01	
97	Составление и решение задач по краткой записи.	1	УРКУН	Совершенствовать умения составлять краткое условие простой арифметической задачи. Запись и решение задачи, в которой применяется приём сложения вида: увеличить на 3, увеличить на 5.	Уметь решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 3, увеличить на 5.	Текущий	решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 3, увеличить на 5 в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и	01.02	

							стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
98	Составление и решение примеров. Приём вычитания вида: уменьшить на 2, уменьшить на 4.	1	УРКУН	Совершенствование навыков устного счёта в пределах 20. Составление и решение примеров на сложение вида: увеличить на 2, увеличить на 4. Совершенствовать умения составлять краткое условие простой арифметической задачи. Запись и решение задачи, в которой применяется приём сложения вида: увеличить на 2, увеличить на 4.	Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма). Уметь записывать краткое условие задачи. Уметь решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 2, увеличить на 4.	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	02.02	
99	Составление и решение задач по краткой записи.	1	УРКУН			Текущий	Познавательные: решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 2, увеличить на 4. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	03.02	
100	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	УОСЗ	Выполнение проверочных заданий.	Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность). Уметь записывать краткое условие задачи. Уметь решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 2, 3, 4, 5.	Контроль ная работа	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности под руководством учителя. Познавательные: проверка знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	13.02	

104	Знакомство с составной задачей.	1	УИПЗЗ	Подготовительная работа к решению составных задач - это система упражнений, приемов, целенаправленно ведущая учащихся к овладению решения составных задач.	Знать , что как решать составную задачу. Уметь находить простые задачи в составе сложной. Уметь составлять краткую запись и решать составную задачу.	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: решать задачи Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	17.02	
105	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	УИПЗЗ	Узнавание знакомых простых задач в контексте новой составной задачи. Составление краткой записи и решение составной задачи. Решение примеров.		Текущий		20.02	
106	Краткая запись составных задач и их решение.	1	УРКУН			Текущий		21.02	
107	Решение составных задач и примеров.	1	УРКУН			Текущий		22.02	

Сложение с переходом через десяток

108	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УИПЗЗ	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд. Рассматривание случаев сложения вида +2, +3, +4 с переходом через десяток.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: решать примеры на прибавление чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть	23.02	
109	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	УРКУН	Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +2, +3, +4 по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач.		Текущий		24.02	

				Сравнивание чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	пределах 20.		диалогической формой речи.		
110	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УИПЗЗ	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд. Рассматривание случаев сложения вида +5, +6, +7, +8, +9 с переходом через десяток. Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +5, +6, +7, +8, +9 по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: решать примеры на прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	27.02	
111	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	УРКУН			Текущий		28.02	
112	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УИПЗЗ			Текущий		01.03	
113	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	УРКУН			Текущий		02.03	
114	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УИПЗЗ			Текущий		03.03	

115	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	УРКУН	Сравнивание чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.		Текущий	взаимодействий.	06.03	
116	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УИПЗЗ			Текущий		07.03	
117	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	УРКУН			Текущий		08.03	
118	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УИПЗЗ			Текущий		09.03	
119	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	УРКУН			Текущий		10.03	

120	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	УИПЗЗ	Знакомство с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь сравнивать числа в пределах 20.	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	13.03	
121	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	УРКУН	Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через десяток. Решение примеров и задач, используя переместительное свойство сложения.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Знать переместительное свойство сложения. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.	Текущий	Познавательные: решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	14.03	
122	Состав числа 11.	1	УИПЗЗ	Разобрать состав числа 11. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав числа 11. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	15.03	
123	Состав числа 12.	1	УИПЗЗ	Разобрать состав числа 12. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав числа 12. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.	Текущий	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	16.03	
124	Состав числа 13.	1	УИПЗЗ	Разобрать состав числа 13. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав числа 13. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.	Текущий	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	17.03	
125	Состав числа 14.	1	УИПЗЗ	Разобрать состав числа 14. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через	Знать состав числа 14. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.	Текущий	Коммуникативные: допускать возможность	20.03	

				разряд.			существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях		
126	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	УИПЗЗ	Разобрать состав чисел 15, 16, 17, 18. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав чисел 15, 16, 17, 18. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.	Текущий		21.03	
127	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольных заданий.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Знать переместительное свойство сложения. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.	Контрольная работа	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности под руководством учителя. Познавательные: проверка знаний по теме «Сложение с переходом через десяток» Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	22.03	
128	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	УИПЗЗ	Формирование понятия о квадрате. Знакомство с основными свойствами квадрата.	Знать основные свойства квадрата. Уметь конструировать квадрат из полосок.	Текущий	Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	23.03	
129	Вычерчивание квадратов по данным сторонам.	1	УРКУН	Формирование навыков вычерчивания квадрата по точкам в тетради в клетку.	Уметь вычерчивать квадрат по линейке.	Текущий	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	24.03	
130	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	УИПЗЗ	Формирование понятия о прямоугольнике. Знакомство с основными свойствами прямоугольника.	Знать основные свойства прямоугольника. Уметь конструировать прямоугольник из полосок. Уметь вычерчивать прямоугольник по линейке.	Текущий	Познавательные: чертить квадрат и прямоугольник по линейке Коммуникативные:	27.03	
131	Вычерчивание прямоугольника по данным	1	УРКУН	Формирование навыков вычерчивания прямоугольника по точкам		Текущий		28.03	

	вершинам.			в тетради в клетку.			учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
132	Свойства четырёхугольников. Сходства и отличия квадрата и прямоугольника.	1	УРКУН	Сравнение квадрата и прямоугольника. Нахождение сходства и отличий.	Знать основные свойства четырёхугольников. Уметь находить свойства и отличия квадрата и прямоугольника.	Текущий		29.03	
Вычитание с переходом через десяток									
133	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	УИПЗЗ	Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.	Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».	Текущий	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: решать примеры на вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	30.03	
134	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	УРКУН	Рассматривание случаев вычитания вида -2, -3, -4 с переходом через десяток. Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач. Сравнение чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.	Текущий		31.03	
135	Вычитание числа 5.	1	УИПЗЗ	Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.	Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	10.04	
136	Вычитание числа 5. Решение примеров и	1	УРКУН	Рассматривание случаев вычитания числа 5, 6 с переходом через десяток.	Уметь моделировать приём выполнения действия	Текущий		11.04	

	задач.			Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач.	вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на вычитание числа 5, 6 с переходом через десяток.		Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: решать примеры на вычитание числа 5, 6 с переходом через десяток. Коммуникативные: уметь задавать вопросы.		
137	Вычитание числа 6. Решение примеров и задач.	1	УРКУН			Текущий		12.04	
138	Проверочная работа по теме: «Вычитание числа с переходом через десяток».	1	УОСЗ	Выполнение проверочных заданий.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Знать переместительное свойство сложения. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности под руководством учителя. Познавательные: проверка знаний по теме «Вычитание числа с переходом через десяток». Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	13.04	
139	Вычитание числа 7.	1	УИПЗЗ	Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.	Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	14.04	
140	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.	1	УРКУН	Рассматривание случаев вычитания числа 7, 8, 9 с переходом через десяток. Упражнение в	Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через	Текущий		17.04	

141	Вычитание числа 8.	1	УИПЗЗ	раскладывании двузначного числа на десятки и единицы.	десяток, используя графические схемы и счётные палочки.	Текущий	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, решать примеры на вычитание числа 7, 8, 9 с переходом через десяток. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	18.04	
142	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.	1	УРКУН	Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям».	Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств.	Текущий		19.04	
143	Вычитание числа 9.	1	УИПЗЗ	Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.	Уметь решать примеры на вычитание числа 7, 8, 9 с переходом через десяток.	Текущий		20.04	
144	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач.	1	УРКУН	Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач.		Текущий		21.04	
145	Контрольная работа по теме: «Вычитание числа с переходом через десяток».	1	УПОКЗ	Выполнение контрольных заданий.	Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям». Уметь решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Знать математическую терминологию при составлении и чтении математических неравенств. Уметь сравнивать числа.	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности под руководством учителя. Познавательные: проверка знаний по теме «Вычитание числа с переходом через десяток». Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	24.04	
146	Треугольник. Свойства углов, сторон.	1	УИПЗЗ	Формирование понятия о треугольнике. Знакомство с основными свойствами треугольника.	Знать основные свойства треугольника.	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	25.04	
147	Вычерчивание треугольников	1	УРКУН	Формирование навыков	Уметь конструировать треугольник из полосок. Уметь вычерчивать	Текущий		26.04	

	по данным вершинам.			вычерчивания треугольника по точкам в тетради в клетку.	треугольник по линейке.		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: чертить треугольник по линейке Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)									
148	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	УИПЗЗ	Повторение изученных случаев табличного сложения и вычитания. Совершенствование навыков счёта. Решение задач изученных видов.	Знать изученные случаи табличного сложения и вычитания. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток, присчитывать и отсчитывать по 2, по 3, по 4. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	27.04	
149	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	УИПЗЗ	Все случаи с числом 11, 12. Дополнение задач недостающими данными. Счёт, присчитывая и отсчитывая по 2, по 3.	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2, по 3.	Текущий		28.04	
150	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1	УИПЗЗ	Повторение изученных случаев табличного сложения и вычитания. Совершенствование навыков счёта. Решение задач изученных видов.	Знать изученные случаи табличного сложения и вычитания. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Текущий		29.04	
151	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	УИПЗЗ	Все случаи с числом 13, 14. Дополнение задач недостающими данными. Счёт, присчитывая и отсчитывая по 4. Вычерчивание треугольника карандашом по линейке и по точкам в тетради.	Уметь присчитывать и отсчитывать по 4. Уметь вычерчивать треугольник по линейке.	Текущий		01.05	
152	Повторение. Нахождение	1	УРКУН	Повторение математических терминов	Знать математическую терминологию (уменьшаемое,	Текущий	Личностные: учебно-познавательный	02.05	

	разности. Все случаи с числами 11, 12, 13, 14.			при вычитании. Решение примеров на нахождение разности. Повторение изученных случаев табличного сложения и вычитания с числами 11, 12, 13, 14. Вычерчивание треугольника карандашом по линейке и по точкам в тетради. Дополнение примеров недостающими знаками +, -.	вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств. Знать изученные случаи табличного сложения и вычитания с числами 11, 12, 13, 14.. Уметь вычерчивать треугольник по линейке.		интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия		
153	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	УИПЗЗ	Повторение изученных случаев табличного сложения и вычитания. Совершенствование навыков счёта. Решение задач изученных видов. Все случаи с числами 15, 16. Дополнение задач недостающими данными. Измерение по линейке и сравнение длины. Счёт, присчитывая и отсчитывая по 5.	Знать изученные случаи табличного сложения и вычитания. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20. Уметь присчитывать и отсчитывать по 5.	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	03.05	
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18.	1	УИПЗЗ	Повторение изученных случаев табличного сложения и вычитания. Совершенствование навыков счёта. Решение задач изученных видов. Все случаи с числами 17, 18. Дополнение задач	Знать изученные случаи табличного сложения и вычитания. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Текущий		04.05	

				недостающими данными.			сотрудничестве.		
155	Меры времени. Сутки, неделя, час.	1	УРКУН	Обобщение знаний о мерах времени (сутки, неделя, час).	Знать единицы измерения времени и их обозначение (1 ч).	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении времени Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	05.05	
156	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	УРКУН	Упражнение в определении времени по часам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах.	Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.	Текущий		08.05	
157	Измерение времени по часам. Минутная стрелка. Часовая стрелка.	1	УРКУН	Направление движения стрелок. Практические упражнения в определении времени на часах. Развитие временных представлений, навыки работы с моделями часов. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении времени. Вычерчивание квадрата и прямоугольника карандашом по линейке и по точкам в тетради.	Уметь вычерчивать квадрат и прямоугольник по линейке.	Текущий		09.05	
158	Деление на две равные части. Решение задач.	1	УИПЗЗ	Через сравнение и наблюдение формировать умение делить на две равные части карандаши в стаканах, счётные палочки и т. д.. Решение задач в пределах 20 на установление равенства.	Уметь делить предметы на две равные части. Уметь решать задачи в пределах 20 на установление равенства.	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	10.05	

							Познавательные: о делить предметы на две равные части Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия		
159	Итоговая контрольная работа.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольных заданий.	Знать изученные случаи табличного сложения и вычитания с переходом через десяток. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток. Уметь сравнивать величины времени.	Контрольная работа	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности под руководством учителя. Познавательные: проверка знаний за год Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	11.05	
Повторение									
160	Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел.	1	УРКУН	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа. Сравнение чисел. Закрепление знания учащихся о двузначных числах, способы получения двузначных чисел из однозначных. Решение простых арифметических задач.	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду от 1 до 20. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1 в числовом ряду от 1 до 20. Уметь сравнивать числа от 1 до 20. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Знать способ образования двузначных чисел.	Текущий	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: записывать, называть числа, определять место в числовом ряду от 1 до 20 Коммуникативные: допускать возможность существования у людей	12.05	
161	Числовой ряд 1-20. Способы образования двузначных чисел.	1	УРКУН			Текущий		15.05	

							различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.		
162 163	Повторение. Нахождение суммы. Сложение с переходом через десяток.	2	УРКУН	Повторение изученных случаев табличного сложения. Совершенствование навыков счёта. Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. Сравнение чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	16.05	
164 165	Повторение. Нахождение разности. Вычитание с переходом через десяток.	2	УРКУН	Повторение изученных случаев табличного вычитания. Совершенствование навыков счёта. Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных	Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на вычитание с переходом через	Текущий		17.05 18.05	

				палочек. Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач. Сравнение чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.				
166	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	УРКУН	Повторение изученных случаев табличного сложения и вычитания. Совершенствование навыков счёта. Решение задач изученных видов. Все случаи с числами 11, 12, 13, 14. Дополнение задач недостающими данными.	Знать изученные случаи табличного сложения и вычитания. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Текущий	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	19.05	
167 168 169	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	3	УРКУН	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление умения правильно читать неравенства, используя математическую терминологию. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать способ образования двузначных чисел. Уметь читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Уметь решать задачи и примеры на сложение и	Текущий	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: читать и записывать двузначные числа объясняя,	22.05 23.05	

					вычитание		что обозначает каждая цифра в их записи. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
170	Действия с числами, полученными при измерении.	1	УРКУН	Действия с числами, полученными при измерении величин (стоимости, массы, длины, ёмкости). Решение простых арифметических задачи на нахождение суммы и остатка при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Знать единицы стоимости и их обозначение. Знать единицы измерения длины и их обозначение (1дм=10 см). Уметь измерять отрезок при помощи линейки, чертить отрезок заданной длины. Знать единицы измерения массы и их обозначение (1 кг). Знать единицы измерения ёмкости и их обозначение (1 л). Знать единицы измерения времени и их обозначение (1 ч). Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости.	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	24.05	
171	Действия с числами, полученными при измерении.	1	УРКУН			Текущий		25.05	
172	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	УРКУН	Повторение изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Черчение отрезков разной длины. Сравнение длин отрезков.	Знать названия и свойства изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Уметь чертить отрезки разной длины. Уметь сравнивать числа. Знать разные виды углов (прямой, тупой, острый) и уметь распознавать их.	Текущий	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	26.05	
173	Вычерчивание отрезков разной длины.	1	УРКУН	Определение на глаз вида разных углов.		Текущий		29.05	
174	Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1	УРКУН	Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.		Текущий		30.05	

175	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	1	УОСЗ	Повторение. Нумерация двузначных чисел, сложение и вычитание. Решение задач изученных видов. Обобщение знаний за 2 класс.	Уметь: -работать самостоятельно; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -планировать ход работы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий	строить речевое высказывание в устной и письменной форме, чертить отрезки разной длины. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	31.05	
-----	---	---	------	--	---	---------	--	-------	--

У учащихся будут сформированы (при направляющей помощи):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Учащиеся получают возможность для формирования (при направляющей помощи):

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
 - рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Учащиеся научатся под руководством учителя:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- составлять таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- различать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок;
- определять элементы угла, виды углов;
- определять элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- определять элементы треугольника.

Учащиеся получают возможность научиться под руководством учителя:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- *решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;*
- *узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;*
- *чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;*
- *определять время по часам с точностью до 1 часа.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся под руководством учителя:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*

Учащиеся получают возможность научиться под руководством учителя:

- *формулировать и удерживать учебную задачу;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *применять установленные правила в планировании способа решения;*
- *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *составлять план и последовательность действий;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *различать способ и результат действия;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;*
- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
- *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
- *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся под руководством учителя:

- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащиеся получают возможность научиться под руководством учителя:

- *с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;*
- *использовать общие приёмы решения задач;*
- *с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- *с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;*
- *с помощью учителя ставить и формулировать проблемы;*
- *с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*
- *с помощью учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *поиску и выделению необходимой информации из различных источников;*
- *связей, построению суждений, обобщению.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся под руководством учителя:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться под руководством учителя:

- *ставить вопросы;*
- *обращаться за помощью;*
- *формулировать свои затруднения;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить монологичное высказывание;*
- *слушать собеседника;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *осуществлять взаимный контроль;*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.*

Список литературы

- Учебник. Алышева Т. В. Математика. 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016.
- Методическое пособие. Б.П. Никитин. Развивающие игры. М.: «Просвещение», 2014.
- Методическое пособие. М. Н. Перова. Методика обучения математике в школе VIII вида. М.: Просвещение, 2014.
- Методическое пособие. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Игра для детей: Думай, считай, решай КОГУП «Кировская областная типография», 2013
- Методическое пособие. Шабанова А. А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Волгоград. Издательство «Учитель». 2012
- Методическое пособие . Мальцева Е.В. Устный счет на уроках математики. Методические рекомендации для учителей начальных классов Йошкор-Ола: Педагогическая инициатива, 2013

