

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

Утверждаю
директор школы:
_____ Н. В. Савинкина
приказ № 360
от «1» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей
с умственной отсталостью
ПО
ПИСЬМУ
и развитию речи
ДЛЯ 3 КЛАССА

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Письмо и развитие речи является одним из важных общеобразовательных предметов, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он занимает ведущее место, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Рабочая программа составлена на основе примерной программы, авторской программы А. К. Аксёновой, Э. В. Якубовской «Русский язык», являющейся составной частью системы учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В соответствии с общими целями изучения предмета, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника с умственной отсталостью умения учиться. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А. К. Аксёновой, Э. В. Якубовской «Русский язык». 3 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

Цель: получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

Развивающие:

- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- развивать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Обучающие:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Коррекционные задачи:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы организации образовательной деятельности: Основной формой обучения является урок. Осуществление индивидуального подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

Проверочные и тренинговые работы. Проверочные работы проводятся после прохождения той или иной темы или подтемы.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Объем и сроки изучения: на изучение чтения и развития речи отводится 5 часа в неделю, всего - 170 часов.

I триместр – 53ч.

II триместр – 44ч.

III триместр – 73ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

(личностные, метапредметные, предметные)

Личностные

У учащихся будут сформированы (при направляющей помощи):

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- самоконтроль процесса и результата деятельности;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Метапредметные Регулятивные УУД

Учащиеся научатся под руководством учителя:

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся под руководством учителя:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся под руководством учителя:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в на уроке и следовать им.

Предметные

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащиеся должны знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащиеся должны знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (20 – 25 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (20 – 25 слов).

«Связная речь»

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

Обучающийся получит возможность иметь представление:

- О главных и второстепенных членах предложения
- О предложениях различных по составу и эмоциональной окраске.
- О значимых частях слова: корне, суффиксе, приставке и окончании ; о разборе слов по составу.
- О чередовании согласных и беглых гласных в слове
- О различии приставок и предлогов
- О лексическом значении, грамматических признаках имени существительного, прилагательного, глагола.

Содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный *ъ*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение

Повторение пройденного материала за год.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Повторение	10
2.	Звуки и буквы	92
3.	Слово	40
4.	Предложение	23
5.	Повторение	5
	Итого	170

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 3-б

Учитель Мишукова О. И.

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 ч

Плановых контрольных уроков 13

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

№	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Повторение 10ч.									
1	Социальный урок «Как я провел лето».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.	Обучающийся научится: - ориентироваться в учебнике, выделять предложения на слух; составлять предложения и схемы предложений; записывать предложения; делить текст на	<u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - осуществлять поиск необходимой	развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;	01.09	
2	Выделение предложения из речи и его графическое изображение. Количество слов в предложении.	1	УИПЗЗ	Индивидуальн ый опрос.				04.09	
3	Большая буква в	1	УИПЗЗ	Фронтальный				05.09	

	начале предложения.			опрос.	предложения; читать вопросы и записать ответы; работать с деформирован. текстом; объяснять постановку знаков препинания. составлять и записывать рассказ; списывать предложения. объяснять правила, находить и исправлять ошибки.	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, дополнительную литературу; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; формирование мотивации к творческому труду; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции		
4	Составление и запись предложений, рассказа из данных вразбивку предложений.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.				06.09	
5	Завершение начатого предложения.	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос.				07.09	
6	Работа с деформированным предложением. Деление текста на предложения.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				08.09	
7 8	Чтение диалогов, запись ответов, знаки в конце предложения.	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				11.09 12.09	
9	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1	УКИЗ	Фронтальный опрос				13.09	
10	Работа над ошибками.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				14.09	

							собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя		
Звуки и буквы 92ч.									
11	Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.	Обучающийся научится: - различать звуки и буквы; определять количество звуков и букв в словах; правильно называть буквы алфавита; выделять в словах гласные и согласные буквы; правильно писать предложения; объяснять изученные орфограммы, исправлять ошибки; анализировать слова по звукобуквенному составу; правильно ставить ударения, выделять ударный звук; определять ударные и безударные звуки и буквы; делить слова на слоги и составлять слова из слогов; правильно переносить слова;	<u>Познавательные УУД</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать	развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; формирование мотивации к творческому труду;	15.09	
12	Сходные и различные по написанию слова.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Индивидуальн ый опрос.				18.09	
13	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	УИПЗЗ	Самостоятельн ая работа. Устный опрос.				19.09	
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				20.09	
15	Гласные звуки и буквы. Словообразующ ая роль гласных.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				21.09	
16	Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				22.09	
17	Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв.	1	УОСЗ	Индивидуальн ый опрос.				25.09	

18	Диктант по теме: «Алфавит».	1	УОСЗ	Контрольная работа	применять правила при письме; различать твердые и мягкие согласные; различать гласные для обозначения твердости и мягкости согласных; различать парные звонкие и глухие согласные; проверять написание парных согласных на конце слов; подбирать проверочные слова; различать на слух и при письме слова с разделительным ь знаком.	информацию из одной формы в другую. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - использовать средств языка и речи для получения и передачи информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя	26.09	
19	Работа над ошибками.	1	УКИЗ	Индивидуальный опрос.				27.09	
20	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.				28.09	
21	Слова с разным количеством слогов. Словообразующая роль гласных.	1	УКИЗ	Индивидуальный опрос.				29.09	
22	Гласные звуки и буквы.	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос.				02.10	
23	Гласные звуки и буквы.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				03.10	
24	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				04.10	
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	УКИЗ	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.				05.10	
26	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	1	УОПЗ	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.				06.10	
27	Гласная и в начале слова и после согласных.	1	УИПЗЗ	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос				16.10	
28	Гласная е в	1	УКИЗ	Фронтальный				17.10	

	начале слова и после согласных.			опрос					
29	Гласная ё в начале слова и после согласных.	1	УКИЗ	Фронтальный опрос				18.10	
30	Гласная ю в начале слова и после согласных.	1	УОПЗ	Фронтальный опрос				19.10	
31	Гласная я в начале слова и после согласных.	1	УОПЗ	Фронтальный опрос				20.10	
32	Гласная э в начале слова и после согласных.	1	УОПЗ	Фронтальный опрос				23.10	
33	Контрольное списывание по теме «Гласные и согласные буквы».	1	УКИЗ	Фронтальный опрос				24.10	
34	Ударение в слове.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос				25.10	
35	Гласные ударные и безударные.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос				26.10	
36	Постановка ударения в двусложных словах.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос				27.10	
37	Роль ударения в слове.	1	УОПЗ	Фронтальный опрос				30.10	
38	Упражнения в	2	УИПЗ	Фронтальный				31.10	

39	выделении ударных гласных в словах.			опрос					01.11	
40	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	1	УИПЗ	Фронтальный опрос					02.11	
41	Слог как часть слова.	1	УИПЗЗ	Индивидуальная работа					03.11	
42	Слогообразующая роль гласных.	1	УОПЗ	Работа в парах					06.11	
43	Образование новых слов.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.					07.11	
44	Упражнения в делении слов на слоги.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.					08.11	
45	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.					09.11	
46	Запись ответов на вопросы.	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос.					10.11	
47	Контрольное списывание «Чем кормят птиц».	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.					13.11	
48	Перенос слов при письме.	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.					14.11	
49	Деление слов на слоги и для переноса.	1	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.					15.11	
50	Тренировочные упражнения в	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.					16.11	

	делении слов на слоги для переноса.								
51 52 53	Повторение по теме « Ударение и перенос слов при письме».	3	УКИЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.				17.11 20.11 21.11	
54	Твёрдые и мягкие согласные.	1	УОСЗ	Самостоятельная работа. Устный опрос.				27.11	
55, 56	Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я.	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				28.11 29.11	
57	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.				30.11	
58	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости – мягкости согласных.	1	УКИЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.				01.12	
59	Контрольное списывание.	1	УОСЗ	Самостоятельная работа.				04.12	
60	Мягкий знак на конце слова.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				05.12	
61	Правописание слов с мягким знаком на конце.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				06.12	
62	Мягкий знак на	1	УКИЗ	Фронтальный				07.12	

	конце и в середине слова.			опрос.					
63	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				08.12	
64	Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ь.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				11.12	
65 66	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	2	УОСЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.				12.12 13.12	
67	Контрольное списывание.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				14.12	
68	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши.	1	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос.				15.12	
69 70	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши.	2	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос.				18.12 19.12	
71	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с мягким знаком».	1	УИПЗЗ	Контрольная работа.				20.12	
72	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				21.12	
73	Правописание ча –ща.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				22.12	
74	Упражнения в правописании	1	УКИЗ	Индивидуальный опрос.				25.12	

	слов со слогами ча-ща.								
75	Правописание чу-щу.	1	УИПЗЗ	Фронтальный и опрос.				26.12	
76	Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща.	1	УКИЗ	Индивидуальный опрос.				27.12	
77 78	Уражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				28.12 29.12	
79 80	Звонкие и глухие согласные.	2	УКИЗ	Индивидуальный опрос.				09.01 10.01	
81 82	Парные звонкие и глухие согласные.	2	УКИЗ	Фронтальный опрос.				11.01 12.01	
83	Различие парных согласных.	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос.				15.01	
84 85	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				16.01 17.01	
86	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.				18.01	
87	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УОСЗ	Самостоятельная работа. Устный опрос.				19.01	
88	Проверка написания путем	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				22.01	

	изменения формы слова.								
89	Изменение слова для проверки.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				23.01	
90	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УИПЗЗ	Индивидуальн ый опрос.				24.01	
91	Проверка написания путём изменения слова.	1	УКИЗ	Индивидуальн ый опрос.				25.01	
92 93	Упражнения в подборе проверочных слов.	2	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальн ый опрос.				26.01 29.01	
94 95	Повторение изученных орфограмм.	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				30.01 31.01	
96	Разделительный ь знак.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				01.02	
97	Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком.	1	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальн ый опрос.				02.02	
98 99	Упражнения в правописании слов с ь знаком.	2	УИПЗЗ	Фронтальный и индивидуальн ый опрос				12.02 13.02	
100	Правописание слов с разделительным	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				14.02	

	б.								
101	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима».	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос.				15.02	
102	Контрольное списывание.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				16.02	
Слово 40ч.									
103	Слова, обозначающие предмет.	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Обучающийся научится: - различать слова по вопросам; называть предметы; применять правило при выполнении заданий; выделять действия предметов; выделять слова, обозначающие признаки предметов; применять правила при выполнении заданий. согласовывать предметы, действия и признаки; правильно писать предлоги с другими словами; выделять предлоги в речи, при письме, тексте; составлять и записывать предложения с	<u>Познавательные УУД:</u> - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - читать вслух и про себя	развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; формирование	19.02	
104	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				20.02	
105	Группировка предметов по их назначению.	1	УКИЗ	Фронтальный и опрос.				21.02	
106 107	Употребление названий предметов в различных формах.	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				22.02 23.02	
108	Употребление названий предметов в различных формах (кто где?, что где?, кого?, что?)	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				26.02	
109	Употребление названий предметов в различных	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.				27.02	

	формах (кому?, чему?, кем?, чем?)				предлогами; объяснять изученные орфограммы.	тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <u>Регулятивные УУД:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	мотивации к творческому труду; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя		
110	Употребление названий предметов в различных формах (кого?, чего?)	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.				28.02	
111	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				01.03	
112	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Контрольное чтение				02.03	
113	Дифференциаци я слов типа Белка (кличка животного)- белка (название животного).	1	УКИЗ	Фронтальный опрос.				05.03	
114	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				06.03	
115	Контрольная работа по теме: « Слова, обозначающие предмет».	1	УКИЗ	Самостоятельн ая работа.				07.03	
116	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				08.02	
117	Выделение	1	УИПЗЗ	Фронтальный				09.03	

	слов, обозначающих действия предметов по вопросам.			опрос.					
118	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал?, что сделал?, что сделает?)	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				12.03	
119	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1	УКИЗ	Устный опрос.				13.03	
120 121	Закрепление изученных орфограмм.	2	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				14.03 15.03	
122 123	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				16.03 19.03	
124	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера).	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				20.03	

125	Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.					21.03	
126	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет.	1	УКИЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.					22.03	
127 128	Дифференциация изученных орфограмм.	2	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.					23.03 26.03	
129	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предмет, признак и действие».	1	УОСЗ	Самостоятельная работа.					27.03	
130	Работа над ошибками. Написание упражнений.	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос.					28.03	
131	Правописание предлогов.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.					29.03	
132 133	Выделение предлогов в речи, в тексте.	2	УОСЗ	Самостоятельная работа. Устный опрос.					30.03 09.04	
134	Раздельное написание предлогов со словами.	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос.					10.04	
135	Употребление	1	УОСЗ	Фронтальный					11.04	

	предлогов в речи.			опрос.					
136	Различение слов с предлогами, со словами с разделительным знаком.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				12.04	
137 138	Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Предлоги».	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				13.04 16.04	
139	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».	1	УОСЗ					17.04	
140	Работа над ошибками.	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос.				18.04	
141 142	Повторение пройденного материала по теме: «Слово».	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				19.04 20.04	
Предложение 23ч.									
143	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.	Обучающийся научится: - составлять и записывать предложения; изменять слова по вопросам и записывать предложения; составлять и дополнять предложения; писать под диктовку; объяснять изученные орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые	развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	23.04	
144	Связь слов в предложении.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				24.04	
145	Работа с деформированным текстом.	1	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				25.04	
146	Деление текста на предложения.	1	УИПЗЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				26.04	
147	Работа с	1	УИПЗЗ	Фронтальный				27.04	

	деформирован ным текстом.			опрос.		выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <u>Регулятивные УУД</u>: - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; формирование мотивации к творческому труду; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям,		
148 149	Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				30.04 01.05	
150 151	Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? что?	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				02.05 03.05	
152 153	Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? чему?	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				04.05 07.05	
154 155	Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? чем?	2	УИПЗЗ	Индивидуаль ный опрос. Фронтальный опрос.				08.05 09.05	
156 157	Составление и запись предложений по вопросам кем? чем?	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос.				10.05 11.05	
158 159	Употребление формы предложного	2	УИПЗЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				14.05 15.05	

	падежа по вопросам о ком? о чём?						сопереживать чувства радости и горя		
160 161	Связь слов в предложении.	2	УОСЗ	Фронтальный опрос.				16.05 17.05	
162	Установление порядка предложений в тексте.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				18.05	
163	Закрепление умений в составлении предложений.	1	УОСЗ	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.				21.05	
164	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				22.05	
165	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				23.05	
Повторение 5 ч.									
166	Слова, обозначающие предмет, действие, признак.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.	Обучающийся научится: - ставить вопросы к словам; применять их при письме; правильно записывать предложение с предлогами; объяснять изученные орфограммы; писать под диктовку; применять правила при выполнении заданий.	<u>Познавательные УУД</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:	развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней	24.05 25.05	
167	Контрольный диктант за год.	1	УОСЗ	Самостоятельная работа.				28.05	
168	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Фронтальный опрос.				29.05	
169 170	Закрепление изученных орфограмм.	2	УОСЗ	Фронтальный опрос. Устный опрос.				30.05 31.05	

					подробно пересказывать небольшие тексты. делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - использовать средств языка и речи для получения и передачи информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; формирование мотивации к творческому труду; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература

1. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2017.

Дополнительная учебная литература для учителя:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2014.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2013.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2014.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 2016.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2015.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2013.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2016.

Интернет ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по литературному чтению

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Проектор.
5. Экран.