

Технологическая карта урока
по русскому языку
4 класс
(УМК «Школа России»)

*Мишукова Ольга Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ Сосновская СОШ №1
Сосновского района
Тамбовской области*

Учебный предмет: русский язык

Класс: 4

Школа: МБОУ Сосновская СОШ №1

Учитель: Мишукова О. И.

УМК: Общеобразовательная

Тема урока	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных.
Цель урока	- совершенствование навыков различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, распознавать рода имён существительных
Планируемый результат обучения	знать: <ul style="list-style-type: none">- алгоритм выполнения разбора предложения по членам предложения;- рода имён существительных;- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; уметь: <ul style="list-style-type: none">работать в паре (планировать работу, распределять её между собой, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести диалог);определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;работать по предложенному учителем плану;делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;распознавать рода имён существительных;различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
Основные понятия	Имя существительное; рода: мужской, женский, средний, общий; одушевлённые, неодушевлённые
Межпредметные связи	Музыка, литературное чтение, окружающий мир
Ресурсы	1. Учебник. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Русский язык. (УМК «Школа России»), 2. Презентация к уроку «Словарная работа». 3. Карточки для индивидуальной работы в парах. 4. Карточки-рефлексия «Утверждение». 5. Интерактивный тренажёр и тест «Имя существительное». 6. Видеофрагмент стихотворения С. Я. Маршака «Багаж» http://www.youtube.com/watch?v=8rrJKlQEo4 7. Интерактивная приставка MimioStudio .

			8. Г. Александрова. Занимательный русский язык. 9. В. Ю. Романова, Л. М. Петленко. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 10. Н. Ф. Барковская. Русский язык. Комплексный тренажёр.	
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	
I. Целеполагание и мотивация	Личностные: (Осмысливание внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку) Регулятивные: (Самоорганизация и организация своего рабочего места)	«Твердят: «Вначале было слово...» А я провозглашаю снова Всё начинается с любви – И озаренье, и работа... Всё начинается с любви...» Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Пусть ваши сердца наполняются добротой, любовью, теплотой, отзывчивостью. Чтобы на протяжении всего урока эти качества были с нами. Начинает нашу работу. (MimioStudio лист 1)	Эмоционально настраиваются на активную работу на уроке.	
II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения. Постановка проблемы.	Регулятивные: (Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций) Коммуникативные: (Оформление своих мыслей согласно заданным рамкам	(MimioStudio лист 2, все тексты на страницах набраны в инструменте «Текст») Игра «Лишнее слово» На листе написаны слова: дождливая, слякотная, золотая, осень, солнечная, ветреная, мрачная. Найдите лишнее слово. Докажите свой выбор. (MimioStudio лист 3) осень- им. сущ., что? Что можно добавить к сказанному?	Обоснование детьми своего выбора. (Ученик называет слово «осень». Объясняет: это имя существительное, отвечает на вопрос что?) Ученик у доски выполняет письменно (стилус-мышкой, используя инструмент	

<p><i>обсуждения, аргументация своих суждений)</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> (Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя)</p> <p><u>Познавательные:</u> (Повторение ранее изученного материала)</p>	<p>- Придумайте распространённое предложение с данным словом.</p> <p>(MimioStudio лист 4) (на листе сюжетная картинка из презентации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите имена существительные. - На какие группы разобъёте данные существительные? - Выпишите по 4 существительных и укажите их род. - Вы поняли о чём мы будем сегодня говорить на уроке? <p>(MimioStudio лист 5) (на листе написано: <u>Вспомним</u>, как различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, существительные мужского, женского, среднего рода. <u>Будем упражняться</u> в определении рода существительных, того, какое существительное: одушевлённое или неодушевлённое. <u>Узнаем новое.</u></p> <p>(MimioStudio лист 6) Тема урока спрятана под шторкой. Для этого используется настройка «Инструмент затемнения». Учитель опускает шторку.</p>	<p>«Перо») морфологический разбор данного слова (ж. р., неодушев., ед. ч., 1 скл.)</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---	--

		<p>(MimioStudio лист 7)</p> <p>- На уроке мы будем повторять о существительном. Вспомним, что вы знаете о нём. (На странице написаны вопросы, под шторкой спрятаны ответы).</p>	Ответы детей
<p>III</p> <p>1. Поиск решения.</p> <p>2.Открытие нового знания.</p> <p>3.Самостоятельная работа.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> (Осмысление выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> (Оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений)</p>	<p>(MimioStudio лист 8)</p> <p>Словарная работа (презентация).</p> <p>- Будем работать со словами, которые начинаются на букву «Б». Назовите слова под картинками (слово под №7 закрыто).</p> <p>Б_гатство, бер_г, б_рёза, б_седа, б_бл__тека, б_лет.</p> <p>— Запишите эти слова, вставляя пропущенные буквы (для проверки открывается новый слайд со словами).</p> <p>Богатство, берег, берёза, беседа, библиотека, билет.</p> <p>– Новое слово багаж. Кто сможет объяснить значение данного слова?</p> <p>- Сравните свои ответы с текстом, который взят из словаря С. И. Ожегова. Даётся прямое значение данного слова и переносное.</p> <p>(MimioStudio лист 9)</p> <p>(Включает фрагмент видео со стихотворением С. Маршака «Багаж»).</p> <p>(MimioStudio лист 10)</p> <p>Предлагает придумать однокоренные слова к слову багаж (багажник, багажный). Записать в тетрадь и выделить корень, запомнить безударную гласную в первом слоге. Предлагает выполнить (устно)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей, записывают слова в тетрадь.</p>

	<p><u>Познавательные:</u> <i>(Распределение слов на группы, разбор предложения по составу, морфологический разбор)</i></p> <p>фонетический разбор слова багаж. Придумать предложения с данным словом.</p> <p>(MimioStudio лист 11) Знакомит с синонимом слова багаж (вещи). Предлагает предложение, которое прозвучало в видеоролике, списать, разобрав по членам предложения. «Дама сдавала в багаж: Диван, Чемодан, Саквояж, Картину, Корзину, Картонку И маленькую собачонку...»</p> <p>(MimioStudio лист 12) Предлагает вернуться к словарным словам. –Что с ними можно сделать? (разбить на группы) - Какие? (по числам, по родам) - Распределите эти существительные по родам. – Что заметили? (все существительные неодушевлённые)</p> <p>(MimioStudio лист 13) Предлагает разобрать слово багаж (морфологический разбор)</p> <p>(MimioStudio лист 14) Полезно знать! - В русском языке заимствованные слова</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети знакомятся с синонимом. Ученик у доски разбирает предложение по составу (устно) и письменно (стилус-мышкой, используя инструмент «Перо») по членам предложения.</p> <p>Ответы детей. Выполняют самостоятельно с последующей проверкой на доске.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ученик у доски выполняет письменно (стилус-мышкой, используя инструмент «Перо») морфологический разбор данного слова (м. р., неодушев., ед. ч., 2 скл.)</p>
--	--	--

	<p><u>Регулятивные:</u> <i>(Осмысление выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале)</i></p>	<p>сохранили род, который они имели в иностранном языке. Поэтому в современном русском языке слова: кенгуру, какао, сулугуни (сыр) – м. р.; шаль, кольраби (капуста), салями (колбаса) – ж. р.; пальто, кино, домино – с. р.</p> <p>(MimioStudio лист 15)</p> <p>Знакомит с существительными общего рода. Просит прочесть слова (забияка, задира, плакса, рёва, грязнуля) и определить род данных существительных.</p> <p>- Пока данные существительные употребляются без других слов, невозможно узнать кого они обозначают мальчика или девочку. В русском языке такие существительные называют существительными общего рода.</p>	<p>Ученики читают и запоминают.</p> <p>Ответы детей (ж. р., м. р.) с доказательством своего ответа. Знакомятся с новым термином - существительные общего рода.</p>
<p>IV. Физкультминутка для глаз. (под музыку (Реснички»)</p>	<p><u>Личностные:</u> <i>(Проявление готовности следовать нормам здоровьесберегающего поведения)</i></p>		<p>Ученики выполняют действия согласно тексту песенки.</p>
<p>IV.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 1. Игровая проверка знаний.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <i>(Проявление самостоятельности и инициативы в разных видах</i></p>	<p>Предлагает прочитать ещё существительные общего рода по учебнику (с. 79, У. 19).</p> <p><u>Предлагает игру-загадку.</u></p> <p>– Угадайте, какого рода существительные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ай да Мурочка. Ай да <u>умница</u>. 2. Бедный Федотка-сиротка. 	<p>Дети читают.</p> <p>Дают обоснованные ответы.</p>

<p>2.Работа в парах:</p> <p>а) самостоятельная работа;</p> <p>б) работа с тренажёром и тестом</p>	<p>деятельности)</p> <p>Познавательные: (Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.)</p>	<p>3. Ты один не умывался И <u>грязнулею</u> остался. Предлагает игру «Кто больше». – Я вам буду читать краткое толкование существительного общего рода, а вы будете записывать в тетрадь в столбик ответы. За каждый правильно записанное слово – очко.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Драчун, зачинщик ссор и драк (забияка, задира). 2. бездельник, глазеющий от скуки по сторонам (зевака). 3. Тот кто первым вмешивается в разговор или дело, чтобы выслужиться перед кем-либо (выскочка). 4. Тот, кто любит сласти (лакомка, сластёна). 5. Тот, кто владеет левой рукой лучше, чем правой (левша). 6. Лентяй (бездельник, лежебока). 7. Грубый, невоспитанный человек (невежа). 8. необразованный, малосведущий человек (невежда). 	<p>Записывают самостоятельно с последующей проверкой.</p>
<p>V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Познавательные: (Понимание смысла задания; возможность применить первоначальные способы поиска информации)</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Предлагает проверить свои знания.</p> <p>а) Одна группа детей выполняют самостоятельную работу в парах на карточках.</p> <p>(Прочитай текст. Найди и запиши существительное с такой характеристикой: неодушевлённое, собственное, женского рода, 1-го склонения, стоит в единственном числе, в предложном падеже, в предложении является обстоятельством.</p> <p>Байкал находится на востоке России. Люди</p>	<p>Выполняют задания и поднимают руки для проверки.</p>

	<p><i>(Осуществление взаимоконтроля по ходу выполнения задания)</i></p> <p><i>(Участие в работе пары, распределение роли, общение друг с другом)</i></p>	<p>называют его голубым окном Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.)</p> <p>б) Другая группа – выполняет тесты на компьютерах.</p>	<p>Выполняют задания и говорят набранные баллы: 7 баллов - 5; 6 баллов – 4; 5 баллов – 3.</p>
VI. Рефлексия.	<p>Личностные: <i>(Оценивание разного вида деятельности на уроке)</i></p> <p>Регулятивные: <i>(Формирование умение адекватно оценивать свою деятельность на уроке)</i></p>	Обращает внимание учеников на карточки. Просит выбрать из них или высказать своё мнение об уроке.	Дети говорят своё мнение в зависимости от своего состояния, впечатления от урока.
VII. Информация о домашнем задании.	<p>Познавательные: построение самостоятельного процесса поиска.</p>	На с 79 У. 19. Предлагает выполнить творческое задание. Придумать и записать 2-3 распространённых предложения с существительными общего рода	Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике.

